**Проект на тему «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»**

**Цель:**

-закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей.

**Задачи:**

- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста

- воспитывать эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом

- формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.

**Понедельник**

Экскурсия (прогулка) по окрестностям детского сада

Цель: научить замечать изменения в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать от чего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы. Любоваться красотой осенней природы. Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.

1. Путешествие вокруг света (рассматривание глобуса, обратить внимание на цвета глобусе- вода, суша)

2. Загадывание загадок, о растительном, животном мире, насекомых.

3. Аппликация на тему: «Украсим платок узором из осенних листьев»

4. Игра «Живое- неживое»

5. Упражнение «Раскрась только живое»

**Вторник**

1. Фиксация наблюдение за птицами в календаре наблюдений. Сортировка собранного на прогулках материала. Изготовление гербария.

2. Беседа в целях уточнения представлений о наблюдаемых на прогулках явлений.

3. Прослушивание «Времена года» Л. И. Чайковского и др. музыки.

4. Чтение и беседы после чтения о способностях животных приспосабливаться к среде обитания.

5. Изготовление поделок из природного материала на тему «Посадим бабочку на цветок»

6. Игра «Рассмотри и выложи»

Цель: воспитывать внимание, терпение, любознательность.

7. Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным воробьям, воронам, кошкам и др.

**Среда**

Закреплять знания детей о явлениях неживой природы – воде и ее свойствах.

Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.

Приход «Айболита» - рассказ о целебности солнца и воды (и об опасности)

1. Дидактическая игра «Вода наша помощница» «Волшебница вода»

2. Заседание клуба «Почемучек»

Тема: «Такая разная вода»

а) все ли дожди одинаковы (весна, осень, лето)

б) все ли облака одинаковы

3. Слушание записи «Шум дождя»

4. Дидактическая игра «Как зовут птенца?»

5. Экологический трудовой десант

а) подготовка клумбы на зимний период

б) подготовка семян и листьев для гербария

6. разгадывание загадок про времена года

7. Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора или кто где живет?»

**Четверг**

День поэзии «Берегите планету»

1. Выставка книг о планете.

2. Игры «Угадай дерево». С какого дерева лист»

3.Чтение книг Бианки «Лесные домишки»

4. Заучивание стихов о животных и растениях

5. Импровизация движений под музыку природы в аудио записи

6. Рассказ воспитателя о поведении птиц и животных осенью.

7. Дидактическая игра – «Какой ветер»

**Пятница**

1. Развлечение детей на тему: «Осенняя прогулка»

Цель: закрепить полученные знания у детей о временах года, осенних явлениях в природе. Расширять знания о лесных обитателях в осенний период.

2. Конкурс поделок из природного материала для совместного творчества родители и дети на тему: «Загляни в осенний лес»

3. Словесная игра «У кого какая шубка?»

4. Работа с родителями: Заключительная выставка на тему: «Загляни в осенний лес»

ПОНЕДЕЛЬНИК – прогулка

Наблюдение за облаками

Цели: научить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода- характерный признак осени.

Словесная игра «Угадай с какого дерева листочек»

Дидактическая задача: Определение отличительных особенностей листьев клена, березы, рябины и т.д.

Игровое действие: узнать и назвать листок, соответствующий дереву.

Ход игры

Воспитатель раздает детям листочки разной формы, а дети определяют, с кого они дерева.

- этот лист с березы, поэтому он называется березовый

- этот лист с дуба, поэтому он называется дубовый

- этот лист с рябины, поэтому он называется рябиновый и т.д.

ВТОРНИК – прогулка

Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.

Словесная игра «У кого какая шубка?»

Дидактическая задача: формировать связную речь дошкольника. Активизировать словарь словами: пушистая, мягкая, гладкая. Закреплять знания детей о животных.

Игровое действие:

Отгадывание предложенной воспитателем загадки о животном и составить описательный рассказ с помощью воспитателя.

Ход игры.

Педагог предлагает детям отгадать загадку о животном. Например,

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы-

Уши больше головы? (заяц)

После отгадки животного воспитатель побуждает детей вспомнить и описать внешний вид зайца.

- Какая у зайчика шубка? (белая, пушистая, мягкая и т.д.)

-Какая шубка у лисички? (Рыжая, мягкая, пушистая)

- Какая шубка у белочки? (мягкая, гладкая)

СРЕДА- прогулка

Наблюдение за птицами.

Цель: закрепить знания детей о птицах – название, части тела, питание.

Поисково – познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»

Цель: помочь установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в холодный период года.

Словесное упражнение \ игра «Отгадай загадку про птичку»

Дидактическая задача:

Упражнять детей в отгадывании загадок про птиц. Закрепить название птиц: воробей, синица, скворец, ворона.

Игровое действие:

Прослушивание и отгадывание загадок. Нахождение ответа на карточках с изображением птиц. (на прогулке можно обойтись без карточек, игру можно совместить с настоящей птичкой и поощрить за правильный ответ заранее изготовленными птичками с помощью оригами)

Ход игры:

воспитатель загадывает детям загадки о птицах.

Серый маленький комочек:

Чик- чирик- замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей!

Кто тепла ждет? (воробей)

И зимой ей не сидится:

Под моим окном кружится,

Хлебных крошек и пшеницы

Просит к завтроку….(синица)

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? –Длиннохвостая…(сорока)

- Как можно наших гостей назвать одним словом? Кто у нас в гостях? (птицы)

ЧЕТВЕРГ – прогулка

Наблюдение за деревьями.

Цель: помочь детям делать вывод о том, что после того, как температура воздуха стала ниже нуля градусов, (ощутимое похолодание) , все деревья сбросили листву.

Словесная игра «Сравни расскажи, чем отличаются?»

Дидактическая задача: закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц и животных.

Игровые правила:

Отвечать только по сигналу воспитателя. Уметь выслушивать суждения своих сверстников. Диалог воспитателя и детей с помощью загадок о птицах и животных, наводящих вопросах воспитателя к детям о внешнем виде и повадках животных и птиц.

Ход игры: Использование картинок животных: лиса, волк, медведь и заяц. И птицы: ворона, воробей, сорока. Дети должны найти отличия и назвать их. В старшем дошкольном возрасте игра проводится на свежем воздухе без картинок, ребята действуют по памяти и предыдущими накопленными знаниями в средней группе.

- Чем птицы и животные похожи? (у птиц и животных есть туловище, глаза и хвост)

- Что есть у птиц и нет у животных? (у птиц есть крылья, а у животных их нет. У птиц есть клюв, а у животных пасть. У птиц две лапы, а у животных четыре. У птиц туловище покрыто перьями, а у животных- шерстью.

ПЯТНИЦА – прогулка

Наблюдение за ветром.

Цель: закрепить знания о явлениях природы. Определять основные свойства ветра. Подвести детей к выводу, о том, что ветер — это движение воздуха, может быть разной силы и направления.

Словесная игра «Какой дует ветер?»

Дидактическая задача:

Закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольника. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровое действие:

Воспитатель задает детям вопросы о том какой сегодня ветер, каким ветер может быть, каким бывает? Дети с помощью султанчиков или осенних листочков в руках определяют силу ветра. (сильный, порывистый, холодный, теплый, осенний и т.д.). Кто правильно ответил, на вопрос воспитателя, первый имитирует силу ветра.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям представить мысленно картину по ее словам

- Тучи, дождь, ветер, ветки на деревьях качаются, листья желтеют и опадают на землю, в какое время года это бывает?

ответы детей (осенью)

Воспитатель предлагает спеть песенку осеннего ветра.

- Какой ветер? (сильный, колючий и т.д.)

- Но вот ветер начал стихать. Какой теперь ветер подул? (тихий)

Примечание: Аналогичную картину воспитатель может предложить детям представить и другого времени года, подобрав слова, которые выделяют и определяют приметы, явления природы конкретно времени года. (сезона).

1. Настольно- печатная игра: «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о явлениях неживой природы: части суток.

Игровые правила:

Подбирать цветовую гамму по содержанию текста.

Дидактический материал:

Цветные карточки. Модель часов (круг, разделенный на четыре части) Стихотворные тексты о частях суток.

Ход игры:

По ходу рассказа воспитателя дети выкладывают соответствующие карточки на модели часов.

Небо вдруг порозовело,

тихо- тихо и несмело

Солнце ласковым лучом

Что открыло, как ключом? (утро - розовая карточка)

Солнце ярко освятило,

Землю всю позолотило.

Он сияет и блестит,

Нам лениться не велит? (день- желтая карточка)

Солнце спать легло, и будто

Легким синим покрывалом

Он всю землю укрывает.

Сказку гномик прочитает

И тихонько засыпает? (Вечер- синяя карточка)

Когда с темнотою

Земля вдруг сошлась

И в небе луна

Со звездою сошлась?

А Гномик давно и

Тихонечко спал? (ночью – черная карточка)

2. Дидактическая игра с предметами: «Вода наша помощница»

Дидактическая задача:

Закреплять знания детей о явлениях неживой природы – воде и ее свойствах.

Игровые правила:

Действовать только по сигналу воспитателя. Подбирать только те предметы, которые необходимы для рассказа и описания. Соблюдать очередность.

Дидактический материал:

Тазик с грязным бельем, мыло и зубная щетка, аптечка с лекарствами, домашние животные, сюжетная карточка с изображением реки и т.д.

Ход игры:

Дети выбирают на столе понравившиеся предметы и дают свои пояснения.

- Вода нужна жителям Цветочного города, чтобы стирать свои вещи.

- Вода нужна малышам и малышкам, чтобы купаться и плавать в реке.

- Вода нужна жителям Цветочного города, чтобы выращивать овощи и фрукты.

- Вода нужна доктору Пилюлькину, чтобы делать лекарства для больных.

- Вода нужна повару Пончику, чтобы готовить обеды, завтраки и ужины.

- Вода нужна Шпунтику и Винтику, чтобы умываться после работы.

- Вода нужна всем малышам и малышкам, чтобы ее пить, когда жарко. и т.д.

3. Игра «Рассмотри и выложи»

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей о временах года, приметах осени. Воспитывать внимание, любознательность, терпение. Проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и различие.

Игровые правила:

Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность.

Игровое действие:

Дети по предложению воспитателя выкладывают цветное табло на часах «Времена года». Выкладывают основные приметы осени. Диалог воспитателя с детьми.

Дидактический материал:

Часы «Времена года», сюжетные карточки с приметами осени по количеству детей.

Ход игры:

Дети должны определить и выложить на столе основные приметы осени (другого времени года)

- Какое время года я должна выставить на часах «времена года»? (на часах нужно установить стрелку на времени года- осень, желтая часть часов)

- На какое время года нам указывают приметы за окном? (приметы за окном указывают нам на то, что время года – осень)

- Какие приметы осени, ты выложил(а) (обращаться к девочке или мальчику по имени) на своем столе? (Солнце на небе спряталось за тучку, идет дождь, на земле лужи, дует холодный ветер, деревья стоят без листочков и т.д.)

 4. Дидактическая игра с предметами «Как зовут птенца?»

Дидактическая задача:

Упражнять детей в узнавании птиц, вороненок, воробышек, скворчонок, синичка.

Игровые правила:

Дети рассматривают фигурку птицы и его птенца и отвечают на вопрос воспитателя.

Дидактический материал:

фигурки или картинки с изображением птиц и их птенцов: ворона- вороненок, скворец- скворчонок, Синица –синичка, воробей- воробышек.

Ход игры:

Воспитатель показывает изображение птицы и его птенца. Ребенок должен назвать взрослую птицу и ее птенца.

— Это воробей, а у воробья птенец- воробышек и т.д.